

CEIP VICENTE ALEIXANDRE / CURSO 2015/2016

PROGRAMACIÓN ANUAL DE NIVEL 5 AÑOS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos

- Conocer las propias características y confiar en sus posibilidades y limitaciones, formándose una imagen positiva de sí mismo y desarrollando actitudes de valoración y respeto hacia las de los demás.
- Identificar y nombrar distintas partes del cuerpo y los sentidos y sus funciones, discriminando también la simetría corporal.
- Reconocer, manifestar y controlar los propios sentimientos, emociones, necesidades y preferencias, identificando y aceptando las de los otros.
- Descubrir las posibilidades de acción y de expresión coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
- Participar y disfrutar de las situaciones de juego comprendiendo, utilizando y valorando la necesidad de las reglas y relacionándose de forma adecuada con el resto de niños y niñas.
- Regular su comportamiento ajustando las conductas a cada situación y desarrollando actitudes de respeto, igualdad, ayuda y colaboración, valorando la importancia de las relaciones afectivas.
- Mostrar autonomía e iniciativa en la realización de tareas cotidianas, planificando y organizando las mismas, aumentando su autoconfianza y manifestando satisfacción por el trabajo bien hecho y afán de superación de los errores.
- Reconocer y adquirir hábitos de higiene, alimentación, descanso y seguridad para favorecer la salud, conservando adecuadamente espacios y materiales para crear ambientes de bienestar.

Contenidos

- Exploración del propio cuerpo, discriminando la simetría corporal.
- Identificación y expresión de sentimientos, emociones y preferencias propias y ajenas.
- Aceptación de su identidad, valorando y respetando las diferencias con los demás.
- Reconocimiento de los sentidos, sus funciones y percepciones.
- Manifestación y progresivo control de las necesidades básicas del cuerpo.
- Práctica de acciones que favorecen la salud: Hábitos de higiene, nutrición y descanso.
- Petición y aceptación de ayuda en situaciones que lo precisen.
- Identificación de factores que generan o no bienestar: Dieta equilibrada, ejercicio físico...
- Gusto por un aspecto personal cuidado.
- Colaboración en el mantenimiento de espacios y materiales limpios y ordenados.

- Reconocimiento y adopción de medidas de prevención y seguridad.
- Valoración y aceptación de las normas de comportamiento.
- Participación en actividades lúdicas, respetando las normas y valorando el juego como medio de interacción y disfrute.
- Percepción de posturas y movimientos.
- Confianza en las propias posibilidades de acción.
- Progresivo control postural y satisfacción por el creciente dominio corporal.
- Práctica de habilidades de interacción: Saludar y presentarse, guardar el turno de acción...
- Regulación del propio comportamiento, aceptando las normas y colaborando con lo demás.
- Desarrollo de hábitos elementales de planificación, organización, atención y esfuerzo intentando mejorar los errores en sus tareas.
- Realización de actividades habituales con iniciativa y autonomía, mostrando satisfacción por el trabajo bien hecho.

Criterios de evaluación

- Confiar en sus posibilidades y reconocer sus limitaciones, mostrando una imagen ajustada de sí mismo y manifestando respeto por las de los demás.
- Conocer y ubicar distintas partes del cuerpo, discriminando los sentidos y la simetría corporal.
- Avanzar en la expresión y control de sentimientos y emociones.
- Mostrar una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones.
- Mostrar un control progresivo en diversas destrezas motoras.
- Disfrutar participando activamente en los juegos utilizando adecuadamente sus normas.
- Realizar con progresiva iniciativa, constancia y autonomía actividades habituales de higiene, alimentación, seguridad y descanso, utilizando correctamente los espacios y materiales que precisen.
- Manifestar comportamientos adecuados evitando actitudes de sumisión o dominio.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos

- Desarrollar habilidades matemáticas de conteo, agrupación, cuantificación, orden y clasificación atendiendo a diversos criterios, manipulando objetos y colecciones.
- Explorar su entorno, observando y reconociendo sus componentes y sus características.
- Discriminar los fenómenos naturales relacionados con las estaciones y sus consecuencias en el paisaje.
- Apreciar el medio natural y realizar actividades para su conservación.
- Reconocer la importancia de la familia como grupo social, su papel y funcionamiento.
- Valorar algunas señas de identidad cultural de su entorno y de otras culturas, y participar en las actividades sociales cercanas a su experiencia.
- Tomar conciencia de la necesidad de los servicios y profesionales de nuestra comunidad.
- Manifiestar comportamientos sociales adecuados.

Contenidos

- Percepción de propiedades y atributos de los objetos: Color (rojo, amarillo, gris, azul, verde, morado y sus tonalidades), cualidades (<<liso-rugoso>>), forma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo, esfera y cubo), figuras simétricas.
- Exploración y reconocimiento de objetos y elementos del entorno (la casa, la ciudad...).
- Identificación, trazado y asociación a su cantidad de los números del 0 al 9 y utilización de los números ordinales.
- Reconocimiento y utilización de nociones espaciales (<<junto-separado>>, << primero-último>>, <<entre>>, <<izquierda-derecha, centro>>), temporales (<<rápido-lento>>, <<ayer-hoy-mañana>>), de medida (<<pesa más- pesa menos>>) y de cuantificación (<<todos-ninguno>>, << uno-varios>>, <<par>>, << mitad>>).
- Resolución de laberintos, secuencias temporales y sumas y restas sencillas.
- Identificación de seres vivos y de algunas de sus características y funciones.
- Aprecio, respeto y cuidado del medio natural llevando a cabo acciones para su conservación como el reciclado.
- Observación e identificación de fenómenos naturales relacionados con las estaciones y sus consecuencias en el paisaje.
- Identificación de la familia como colectivo social de pertenencia: Miembros, funciones, actividades, normas de comportamiento y relaciones de afecto.

- Conocimiento de actividades (el teatro), servicios (transportes) y profesiones de la vida en comunidad, su función y necesidad.
- Interiorización y práctica de pautas de comportamiento social.
- Identificación y aprecio de señas de identidad de otras culturas.
- Apreciación del patrimonio cultural y participación interesada en actividades sociales y culturales andaluzas.

Criterios de evaluación

- Reconocer, trazar y asociar con su cantidad los números del 0 al 9, y utilizar los primeros ordinales.
- Percibir características y propiedades de los objetos: Color (rojo, amarillo, gris, azul, verde, morado y sus tonalidades), cualidades (<<liso-rugoso>>), forma (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo, esfera y cubo), figuras simétricas.
- Identificar nociones espaciales (<<junto-separado>>, << primero-último>>, << entre>>, izquierda-derecha, centro), temporales (rápido-lento, ayer-hoy-mañana), de medida (pesa más- <<pesa menos>>) y de cuantificación (<<todos-ninguno>>, << uno-varios>>, << par>>, << mitad>>).
- Realizar sumas y restas sencillas.
- Contar, clasificar, agrupar, seriar y ordenar elementos y colecciones.
- Nombrar elementos y espacios del entorno, sus funciones y usos.
- Mostrar actitudes de cuidado y conservación del medio natural y discriminar cambios naturales asociados a cada estación.
- Conocer los grupos sociales más cercanos a su entorno, sus características y el papel que desempeñan, estableciendo relaciones de afecto y respeto.
- Discriminar señas de identidad de su propia cultura y de otras, y participar en las manifestaciones sociales de Andalucía.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos

- Utilizar la lengua oral para comunicar y compartir ideas y sentimientos con los demás, con distintas intenciones, comprendiendo los mensajes y escuchando y respetando a los otros.
- Iniciarse en el uso de una lengua extranjera: Inglés.
- Comprender mensajes orales sencillos en una lengua extranjera: Inglés.
- Interesarse por participar en las situaciones de lectura y escritura que se dan en el aula.
- Disfrutar conociendo, comprendiendo y reproduciendo diversos textos literarios.
- Mostrar interés hacia el uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- Adquirir nuevas habilidades expresivas, experimentando con creatividad distintos materiales y técnicas en sus producciones plásticas.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas.
- Desarrollar las habilidades musicales, escuchando obras musicales, interpretando canciones y descubriendo algunos rasgos del sonido.
- Experimentar las posibilidades expresivas del cuerpo a través de gestos y movimientos, participando en dramatizaciones y juegos de expresión corporal.

Contenidos

- Exploración de los elementos expresivos corporales, como los gestos y el movimiento.
- Participación en dramatizaciones, danzas, juegos simbólicos y otros juegos de expresión corporal.
- Utilización adecuada de la lengua oral, escuchando y comprendiendo las ideas básicas.
- Comprensión de la información general de mensajes orales en lengua extranjera: Inglés.
- Actitud positiva hacia una lengua extranjera: Inglés.
- Lectura e interpretación de imágenes y pictogramas.
- Gusto por escuchar, comprender cuentos.
- Reproducción de poemas, retahílas, adivinanzas...
- Acercamiento a la biblioteca como medio de información y disfrute.
- Trazado con la direccionalidad correcta de líneas en forma de cruz, mixtas, quebradas, curvas, enlaces, bucles, circulares, rectas y espirales.
- Acercamiento a la lengua escrita: Palabras y frases, las sílabas en las palabras...
- Escucha atenta de audiciones, interpretación de canciones y participación en juegos sonoros.
- Exploración de las cualidades del sonido: <<Sonidos graves –sonidos agudos>>.
- Experimentación de diversos materiales y técnicas creativas en sus producciones.
- Observación, interpretación y valoración de obras de arte.

- Utilización y valoración de los medios audiovisuales y tecnológicos como elementos de comunicación.

Criterios de evaluación

- Utilizar el lenguaje oral para expresarse con claridad con distintas intenciones, escuchando, comprendiendo los mensajes y respetando las ideas de los demás.
- Interesarse por el uso de una lengua extranjera: Inglés.
- Comprender mensajes orales sencillos en lengua extranjera: Inglés.
- Progresar y afianzar la realización de trazos cada vez más precisos y legibles, ajustando el tono y la postura a cada expresión gráfica.
- Participar en diferentes situaciones de lectura presentes en el aula.
- Acercarse con interés a la biblioteca como espacio de información y disfrute.
- Disfrutar conociendo, comprendiendo y recitando diversos textos literarios: Cuentos, poemas...
- Utilizar algunos medios tecnológicos, valorando su importancia y la necesidad de un uso moderado.
- Expresarse con creatividad a través de sus producciones plásticas, empleando materiales y técnicas diferentes.
- Interesarse por conocer y comprender algunas obras de arte.
- Interpretar canciones, escuchar con atención obras musicales y reconocer sonidos agudos y graves.
- Realizar representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje corporal.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- -Expresar y comprender órdenes, mensajes auditivos y textos narrativos sencillos.
- Practicar la escucha y otras estrategias de diálogo.
- Etiquetar imágenes asociadas al vocabulario básico.
- Pronunciar de forma clara ideas y sentimientos, utilizando recursos expresivos lingüísticos y paralingüísticos.
- Describir objetos, personas y situaciones.
- Utilizar la biblioteca.

Competencia lógico-matemática

- Contar y ordenar objetos.
- Asociar cantidad y número.
- Ordenar e interpretar secuencias.
- Identificar formas planas y los objetos que las representan.
- Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
- Clasificar formas, materiales, etc., de acuerdo a distintos criterios.
- Ubicar en el tiempo las actividades cotidianas.
- Situarse y seguir itinerarios en la acción y en el plano.

Competencia para el conocimiento y la interacción con el medio físico

- Explorar y conocer el cuerpo.
- Desarrollar hábitos de higiene, alimentación, vestido y descanso.
- Tener comportamientos saludables.
- Prevenir riesgos y peligros.
- Proteger y conservar el entorno.
- Observar el medio natural.
- Mostrar curiosidad por conocer los seres vivos, los materiales y el paisaje.
- Disfrutar de las actividades en contacto con la Naturaleza.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Acceder a distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Manejar el teclado y el ratón.
- Habilidad para obtener y comunicar información.
- Respetar el tiempo de empleo.

Competencia social y ciudadana

- Practicar el respeto y la colaboración.
- Cuidar la salud.
- Construir, aceptar y cumplir normas y reglas.
- Cuidar el entorno.
- Establecer relaciones con grupos cada vez más amplios.
- Conocer y participar en las actividades sociales del entorno.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- Escuchar y participar activamente en situaciones cotidianas.

Competencia cultural y artística

- Representación plástica del cuerpo.

- Practicar con distintos materiales y técnicas.
- Interés por escuchar cuentos e historias.
- Utilizar la biblioteca para ver y leer cuentos.
- Realizar dramatizaciones.
- Cantar canciones y escuchar obras musicales.
- Hacer música con objetos e instrumentos musicales.
- Recitar poemas.
- Mostar interés por las actividades culturales.
- Descubrir otras formas de vida y cultura.

Competencia para aprender a aprender

- Conocer y confiar en sus propias posibilidades.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Planificar, organizar y prestar constancia en sus tareas.
- Prestar y mantener la atención.
- Mantener una postura adecuada.
- Observar, explorar, recoger y registrar información.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Actuar con seguridad en sí mismo.
- Tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones.
- Actuar con autonomía en la higiene, la alimentación, el vestido y el descanso.
- Cumplir tareas con responsabilidad.
- Adoptar comportamientos de seguridad y prevención ante el riesgo.

Competencia emocional

- Conocer, controlar y expresar sus sentimientos y emociones.
- Manifestar afecto hacia los demás.
- Controlar y tolerar la frustración y el fracaso.
- Actuar de forma flexible frente a los conflictos.