

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

CEIP VICENTE ALEIXANDRE. CURSO 2017/2018.

Conocimiento y autonomía personal.

- Conocer el propio cuerpo y nombrar partes del mismo.
- Identificar sentimientos y emociones.
- Afianzar la autoestima.
- Identificar el sexo propio.
- Resolver laberintos.
- Explorar sus posibilidades motrices:
 - salta con los pies juntos
 - sube y baja escaleras alternando pies
 - gatea y rueda sobre si mismo
 - mantiene el equilibrio al andar por un banco sueco
 - controla la marcha/parada
 - lanza y recoge la pelota con las dos manos
 - se mantiene erguido sobre un pie (a la pata coja)
- Participar en los juegos.
- Comprender, valorar y aceptar reglas para jugar.
- Progresar en su autonomía: va solo al baño, se sienta para desayunar, se desenvuelve por el espacio de clase (ambientes y rincones), reconoce a sus compañeros y los llama por su nombre, respeta las normas, reconoce sus pertenencias, se quita el abrigo solo, cuelga el abrigo en su percha...
- Manifestar hábitos de observación y atención.
- Establecer relaciones de amistad.
- Colaborar y prestar ayuda.
- Practicar hábitos saludables: lavarse las manos, reciclar envases, hidratarse...
- Emplear fórmulas de gracia y cortesía: por favor, gracias, perdón, buenos días...
- Usar adecuadamente los objetos.
- Relacionarse con tod@s y hacer amig@s.
- Pedir ayuda y valorar la que le prestan otras personas.

Medio físico y social.

- Medidas y relaciones espacio temporales:
 - Periodos de tiempo: día/noche; antes/ahora
 - Distinguir (en personas y objetos) cara y espalda
 - De frente - de espaldas

- Hacia delante - hacia atrás
- Puzles de 9 piezas.
- Dirección y sentido: seguir una línea con indicación clara del sentido
- Más alto / bajo que...
- Lleno / no lleno / vacío
- Encima / debajo
- Caber en. Con objetos cotidianos
- Dentro / fuera
- Al lado de, distinguiendo cara de espalda
- Más largo / corto que...
- Propiedades de los objetos:
 - Más grande / pequeño que... (comparación intuitiva de tamaños)
- Forma: identificación de formas geométricas (círculo, triángulo, cuadrado)
- Lógica y resolución de problemas:
 - Realizar clasificaciones atendiendo a mínimo 2 criterios
 - Seriaciones sencillas de 2 atributos (color y forma por ejemplo)
 - Situaciones problemáticas
 - Relaciones de propiedades: si es...; no es...
 - Semejanzas y diferencias
- Relaciones numéricas
 - Contar: sonidos 1,2,3,4,5, separar entre esos sonidos y cada uno de los elementos.
 - Distinguir cantidades, por conteo, de hasta 5 elementos.
 - Enunciación del nombre numérico e identificación de los guarismos 1,2 y 3.
 - Identificar donde «hay más», «menos», «igual».
 - Idea intuitiva de “uno” “varios”; “tantos como”; “no tantos como”
 - Intuición del número cardinal 1, 2 (como 1+1), 3 y 0 (como ausencia de elementos)
- Observar el tiempo atmosférico: decir cómo está el día (sol, viento, lluvia...)
- Identificar características de las estaciones.
- Nombrar flores y animales domésticos.
- Conocer y valorar su relación de utilidad.
- Respetar y cuidar a los seres vivos.
- Nombrar animales del mar.
- Conocer el estilo de vida pirata.
- Disfrutar con la vida circense.
- Conocer y valorar profesiones.

- Participar en actividades culturales.
- Compartir con los compañer@s.
- Resolver conflictos de forma adecuada.

Lenguajes: comunicación y representación.

- Comprender y expresar oralmente ideas y sentimientos.
- Progresar en el uso (mejorando pronunciación y articulación) del lenguaje.
- Recitar poemas, rimas, retahílas, adivinanzas...
- Interpretar frases con imágenes y/o pictogramas.
- Realizar grafos.
- Reconocer su nombre en mayúscula y el de algunos compañer@s.
- Escribir su nombre en mayúscula.
- Conocer, utilizar y valorar algunos instrumentos tecnológicos (fotocopiadora, cámara de fotos, ordenador...)
- Reconocer y utilizar colores.
- Valorar obras de arte.
- Utilizar materiales para la expresión plástica.
- Reconocer sonidos del entorno y de instrumentos musicales.
- Cantar canciones y realizar juegos musicales.
- Participar en danzas y dramatizaciones con agrado.